

# 令和5年度 岡山市立興除小学校 教育基本計画

## 岡山っ子育成条例

【自立に向かって成長する子ども】

### 豊かな人間性

情操, 思いやり,  
倫理観, 公共心,  
感謝, 愛情 など

### 自分を高める

夢, 目標, 課題,  
主体性, 内省,  
教養, 体力 など

### 共に生きる

他者尊重,  
コミュニケーション,  
協調, 相互扶助  
など

## 第2期 岡山市教育大綱

【自らの個性を磨き, 選択と挑戦を  
繰り返すことができる子ども】

### 活用力

### 表現力

### 向上心

### 社会性

### 人間尊重の精神

## 学校教育目標 【夢 輝く自分】

心豊かにたくましく, 共に生きる子どもの育成

### 自ら学ぶ子

知識・技能の習得・活用,  
**好奇心**, 課題発見, 思考・判断  
創意工夫, 学びへ向かう力  
など



### やさしい子

温かい, 穏やか, 柔らかい, 細やか,  
**思いやり**, **協調性**  
**感謝**, **受容的**, **建設的**  
など

### たくましい子

元気, 力強い, 明るい, **楽観性**, 誇り,  
粘り強い, 諦めない, **自制心**, **忍耐力**  
など

主体性を引き出す, 子どもにとって楽しい学校  
～授業づくりと環境づくりで子どもの自立をめざす～

#### ○基本的な学習習慣の定着

・学習規律の徹底による落ち着いた学びの場づくり

#### ○主体的・対話的で, 深い学びのある授業

・子どもの意識の流れに沿った, 子どもが主役の授業  
・学ぶ楽しさを感じることでできる授業  
・振り返りの充実  
・地域のよさを生かす授業 (総合的な学習, ESD)  
・ICTの効果的な活用

#### ○読書活動の推進

#### ○家庭との連携

・家庭学習の充実, 家庭学習の手引きの活用

### 学力の向上

基礎基本の定着  
主体的・対話的で, 深い学びの充実  
**授業づくり**

#### ○組織的な生徒指導

・いじめ, 不登校の未然防止と解消  
・生活指導の重点の共通理解と共通実践

#### ○インクルーシブ教育の推進

・個別最適な教育支援の推進  
・特別支援教育の視点を取り入れた教育活動

#### ○自主性・主体性を育む特別活動の推進

・児童会活動, 縦割り班活動, 学校行事等の工夫

#### ○豊かな心を育む人権教育, キャリア教育

#### ○家庭との連携

・望ましい生活習慣の確立, メディアコントロール

### 心と体, 生活態度の育成

健康な心と体の育成  
落ち着いた生活環境の構築  
**環境づくり**

・教職員の資質能力の向上

・地域協働学校の推進

・中学校区学校園, 保護者, 地域との連携