

岡山っ子育成条例

自立する子ども

自分を高める 豊かな人間性 共に生きる

岡山市教育大綱（育む5つの力）

表現力 活用力 人権尊重の精神 社会性 向上心

学校教育目標

わたしもえがお みんなもえがお

～互いのよさを認め合いながら、自ら考え、主体的に実践する子どもを育てる～



知

考える子

- 自分のめあてをもち、主体的な学びが実感できる授業づくり
【表現力】
- ・自分自身が習得すべきことに課題を見出し、その解決方法に見通しをもたせる。
- ・自分の学習を振り返り、修正を加えながら、思考の深まりをまとめ、学習の成果をより確かにする。
- 自分の考えを友達と伝え合う中で学びを深める授業改善
【活用力】
- ・ペアやグループ、また全体で話し合う活動をもち、対話的な問題解決学習を図る。
- ・ICT(クロムブック)の活用により、より効果的な個別最適な学びと協働的な学びを目指す。



徳

ゆたかな子

- 自分のよさや友達のよさを大切にできる心の育成
【人権尊重の精神】
- ・相手の話をよく聞き、互いに尊重し合える安心な集団づくりと差別や偏見を見逃さない人権感覚の育成を図る。
- ・道徳教育を通して、多様な考え方に触れながら自己有用感を高め、よりよい行動に結び付く心情を育成する。
- 進んで助け合う心の育成
【社会性】
- ・同学年の他の学級や異学年と交流する行事を通して、積極的な人間関係構築能力の育成を図る。
- ・地域の方やゲストティーチャーなど豊富な外部の人材を有効に活用し、児童の社会参画に向けての意識を高める。



体

しなやかな子

- 健康な心と体をつくる取組の充実
【向上心】
- ・苦手なことにも挑戦し、粘り強く取り組む心を育てる指導を工夫する。
- ・体力向上を図るために体を動かす習慣を定着させる運動や遊びを推進する。
- 安全教育の充実
【危機対応力】
- ・登下校における交通安全や防犯、また地震や火事などの防災において、自他の生命を互いに守る意識の向上を図る。
- ・ICT(クロムブック)の活用と関連する様々なトラブルへの対応や回避する力を育てる。(情報モラル・情報セキュリティ・SNS等)

3A（安全・あいさつ・後始末）の取組

地域協働による開かれた学校づくり

- 中学校区学校園の連携・・・教育の円滑な接続をめざす交流活動や共通実践の促進
- 情報発信・・・・・・・・・・・・・・学校からのたより、ホームページ等の充実
- 学校評価・・・・・・・・・・・・・・学校評価のPDCAサイクルに基づいた学校運営
- 家庭・地域との協働・・・・・・・・・・学校運営協議会を核とした双方向の働きかけによる教育推進
ケース会、相談日等の活用による家庭との連携
- ESD教育の推進・・・・・・・・・・・・地域教材や体験活動を生かした環境学習、国際理解教育、地域の人材や
ゲストティーチャー等の学習支援によるキャリア教育の充実