



【清輝小学校 校章】

なでしこ・・・やさしく包み込む教師
桜と花ずい・・・善良な教育
清・・・清輝の子どもたち

学校教育目標

人間尊重の理念に基づき、豊かな心と自ら学ぶ力を養い、たくましく生きる子どもを育てる

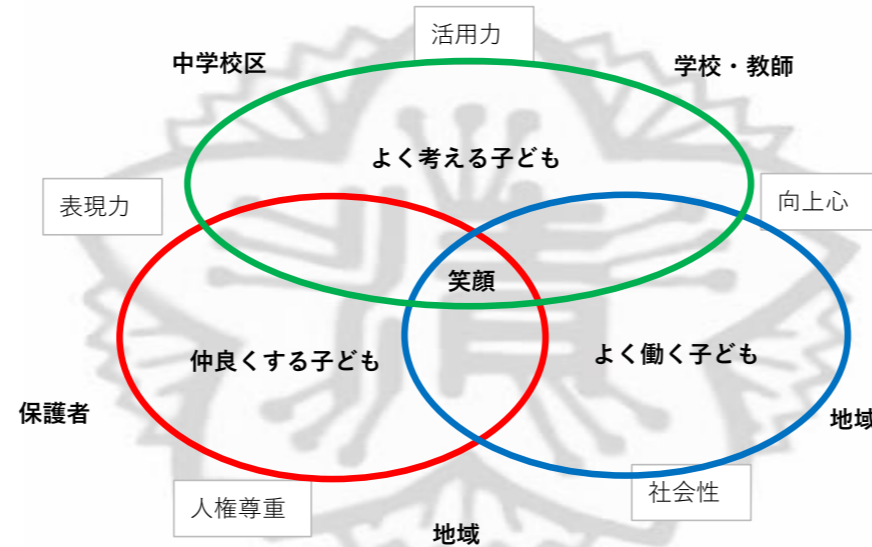
目指す学校像

みんなが笑顔になれる学校「学校へ行くのが楽しい」

目指す子ども像

よく考える子ども
仲良くする子ども
よく働く子ども

学びに向かう子
やさしい子
よい行いのできる子



（取組案）

| | |
|---------------------|---------------------------------------------------------|
| 学年クラスで | SKGsの中からがんばりたいことがんばせたいこと → 学級目標 ※毎学期最終に、各クラス清輝TVで発表。 |
| 常にグランドデザインを意識し、立ち返る | |
| 教職員 | 目標取組シートで、SKGs・なでしこの中から学力、生活、教師力それぞれ何を具体的に取るかを明確に |
| | 校務分掌で、SKGs・なでしこの何を達成するために具体的に全校に向けて具体的にどんな取組をするかを明確に |

【なでしこ】指導の重点とそのために行うこと

| | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学 力 向 上 | 好奇心を抱かせる学習材や課題の提示 学習4原則の徹底 インクルーシブ教育 少人数・TT ICT活用力向上 ぐんぐん・計算大会・家庭学習の達人 学力調査等の分析活用 |
| | 居場所・絆づくり 教育相談の充実 支援体制・登校刺激 アセス活用 積極的な生徒指導 事件事故の未然防止と初期対応 |
| 生 活 指 導 | 関係機関との連携 規範意識の醸成 学校ピース（生活リズムの改善） 生活4原則の徹底 清掃活動・奉仕活動 ESD・SDGsを意識した活動の推進 児童主体の行事や活動の推進 |
| | 人権意識 小さな変化 愛情と情熱 礼儀、挨拶、謙虚、丁寧、誠実、感謝 研究と修養 効率とメリハリ ワークライフバランス |
| 地 家 域 庭 | 中学校区学校園 家庭 地域 シニアスクール |

【清】

【桜 5つの花弁】身に付けさせたい力と子ども像

【3本×5つの花ずい】具体的な姿

笑顔あふれる
学校子ども

| | | | |
|--------------------------------------|------|--------------------|----|
| よ く 考 え る こ ど も | 活用力 | タブレットを使って調べよう | 1 |
| | | いろいろな見方考え方をしよう | 2 |
| | | 調べたことをいろいろな形にまとめよう | 3 |
| 子 ど も 働 く よ く | 表現力 | 友だちの考えや発表をしっかりと聞こう | 4 |
| | | 自分の考えを伝えよう | 5 |
| | | グループ学習で学び合おう | 6 |
| 子 ど も 仲 良 く す る | 向上心 | 計画的に家庭学習・自主学習をしよう | 7 |
| | | 読書や運動に取り組もう | 8 |
| | | ぐんぐんタイムをがんばろう | 9 |
| 子 ど も 仲 良 く す る | 社会性 | 友だちと協力しよう | 10 |
| | | 他の学年やシニアさんと交流しよう | 11 |
| | | 元気よく自分からあいさつしよう | 12 |
| 子 ど も 仲 良 く す る | 人権尊重 | 言葉づかいに気をつけよう | 13 |
| | | 自分のよさや友だちのよさを見つけよう | 14 |
| | | 相手の気持ちを考えて行動しよう | 15 |

SKGs

協
同
学
習