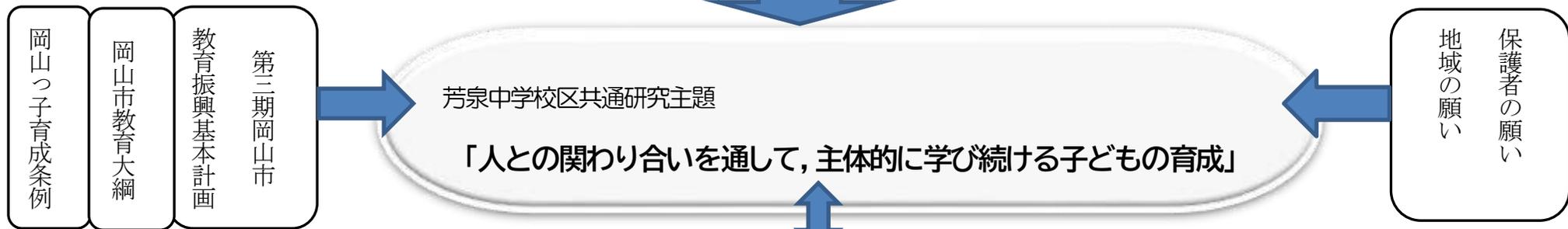


「子どもが輝く学びづくりプロジェクト」 岡山市立芳泉中学校区 幼小中一貫教育構想

	認定こども園	小学校	中学校
芳泉中学校区の課題	自分のことは自分です力 自分の思いを言葉で伝えたり、相手の話を聞いたりする力 めあてをもって自分から関わる力	課題に対して自分の考えを形成する力 自分の考えを他者に表現する力 学びの自覚化・論理的思考力	自らの考えを多面的にとらえながらまとめる力 論理的に説明する力 自らの生き方と結び付けて課題解決に取り組む力



	浦安芳泉認定こども園	浦安小学校	芳泉小学校	芳泉中学校
2024年度 芳泉四校園の研究主題	「もっとこうしたい」を生み出す 環境の構成と援助を探る	夢中になって挑み続ける子どもの育成 ～学びの中でナンデ?!を深める 指導の工夫を通して～	主体的・対話的で深い学びを 実現する授業づくり ～めあてに向かって、一人一人が自分の思いを 表現し関わり合う姿をめざして～	自分の考えをもち表現しあえる生徒の育成 ～学び合い・深め合う学習を通して～

授業・保育づくり 共通の視点

1. めあて(学習課題)のめあせ方の工夫
2. 学び合いの手立て
3. 豊かな学びに向かうための揺さぶりや切り返し
4. まとめ方の工夫
5. ふりかえりの工夫

こども園のめざす子ども像

人との関わり合いの姿	主体的に学ぶ姿
・自ら思いや考えを伝えたり、相手の話を聞いたりする ・友達と関わり合いながら遊びや生活を進める。	・身近な環境に興味関心を持ち、自ら進んで関わる。 ・自分なりに試したり工夫したりしながら取り組む。 ・自分なりのめあてをもって活動に取り組む。

小学校のめざす子ども像

	人との関わり合いの姿	主体的に学ぶ姿
高学年	根拠をもって話し合い、新たな考えや解決策を創り合うことができる。	知識を相互に関連付けて考える。他教科や生活、社会につなげて考える。考えを再構築する。
中学年	互いの考えを受け止め合い、自分の考えに生かそうとする。	問題を発見し、解決方法を考える。「情報を取捨選択して考えを形成する。」
低学年	自分の思いをもって、楽しみながら伝え合うことができる。	仲間の考えを聞いて、より分かったり、考えが増えたりする。

中学校のめざす子ども像

	人との関わり合いの姿	主体的に学ぶ姿
中学3年	より広い視野から物事の本質や全体像を探り、他者と合意しながら意思決定する。	自らのあり方や生き方、進路と結びつけながら問題意識を深め、批判的・論理的に意見を構成する。
中学2年	他者の意見から予想を立て、自分の考えを発信できる。	社会とのつながりの中で、広い視野で課題と向き合い、論理的で妥当な考えを創り上げる。
中学1年	積極的に自分の考えを伝えたり話を聞いたりして、情報を共有したり収集したりする。	自分で必要となる情報を収集し、多様な方法で考える。