


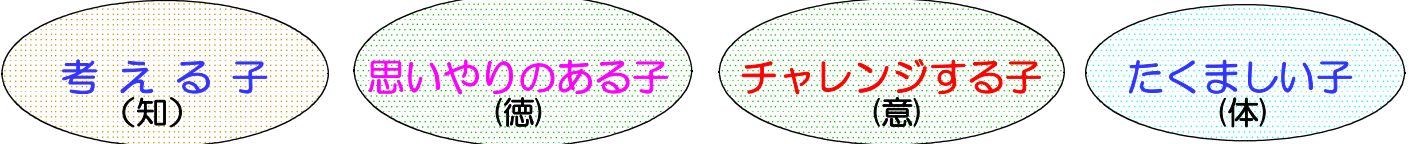
岡山っ子育成条例
子どもたちが愛されていると実感できる 家庭、学校園及び地域社会を実現し、市民協働による自立する子どもの育成を推進する

旭東中学校 15の春に期待する生徒の姿
自分の将来に夢と希望をもち、地域から愛され、地域を愛する人になる

学校教育目標
夢をもち 心豊かに 共にたくましく生きる 子どもを育てる



<目指す子ども像>



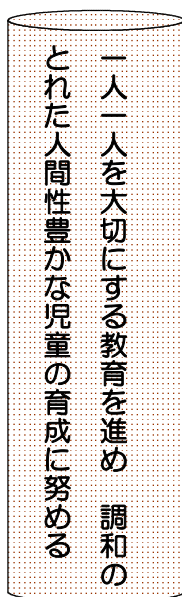
キャッチフレーズ: 新しい自分をつくろう!

<指導や取組の3つ重点>

確かな学力の育成

- 学習の構えの定着
 - ・チャイム着席、用具の準備、挨拶、手の挙げ方、姿勢、聞き方、話し方などを整え、学習が進めやすい環境づくりの徹底
- 基礎学力の充実
 - ・言葉（読む、書く、聞く、話す）の力の育成と数感覚や図形感覚の育成
 - ・子どもがつかむ課題（めあて）と考えるための工夫のある授業づくり（主体的）
 - ・もった考えを伝え合い（対話的）高め合う授業づくり（深い学び）
- ※根拠をもとに「書くこと」「話すこと」「効果的な対話場面づくり」の重視
- ・読書活動の推進
- ・家庭学習の充実（※けしっ子家庭学習の約束の徹底）
- 個に応じた指導の重視
 - ・児童理解の徹底（学力、個性等）
 - ・視覚的、操作的学習指導の工夫
 - ・教育相談、ケース会との連携

教師の心構え



豊かな心の育成

- 人権教育の推進
 - ・互いのよさを知り、助け合い支え合う仲間づくり ※「授業」「特別活動」
 - ・個々の児童理解の工夫と徹底 ※「日記・作文指導」「共に遊ぶ」「こまめな声かけ」「家庭との連絡・連携」等、子どもの心とつながるツールをもつ。
- 道徳教育の推進
 - ・要となる道徳の時間の充実 ※授業の進め方の工夫
 - ・相手の気持ちを考えた言動（やさしい声掛けなど）がとれる心の育成
- 生活指導の推進
 - ・「あいさつ」「返事」「だまって掃除」ができる子どもの育成
 - ・「廊下の右側」が歩ける子どもの育成
 - ・「くつそろえ」ができる子どもの育成
 - ・集団生活の中での規範意識の醸成
 - ・くらしの中での出来事について考える力の育成

健やかな心と体の育成

- 運動の楽しさや喜びに触れ、体力を高める活動の工夫
- 食生活に関する指導の工夫と推進
- 事故・事件・災害から身を守る安全教育の推進
- 規則正しい生活習慣づくり（けしっ子元気カードの活用）
- （※ゲーム、テレビ、スマホ等アウトメディア、セルフコントロールの自覚と推進）
- 地域の環境・文化・人材等を活かした教育活動に取り組むことを通してのESDの推進



学校からの情報発信（ホームページ、学校だより、メール配信等）の充実

