

自立に向かって成長する子どもの育成

—ESD 条例—

自分を高める

豊かな人間性

共に生きる

—岡山っ子育成条例—

—岡山市教育大綱—

育む5つの力

活用力

表現力

向上心

社会性

人権尊重の精神

学校教育目標

目標に向かってねばり強く探究する甲浦っ子の育成

めざす学校像

○児童が職員が地域が誇りに思う学校

指導の重点

対話を通して学びを深めることができる授業づくり

*おやおやと驚きはてなと考える子ども
友達と学ぶ楽しさを実感する支援・指導
ICTを有効に活用した授業

安心して学びに集中できる集団づくり

自己肯定感・自己有用感の育成
協働するよさを実感する支援・指導

自分で決めて実行する経験

生活習慣づくり
自分で決めて実行する体験を支援・指導
責任感の育成



めざす子ども像

○考える子

課題解決に向けた方法を考え
たり判断したりする子ども

○なかよくする子

立場や意見が違う相手とも協力しよ
り良いものにしようとする子ども

○たくましい子

何事に対してもねばり強く取り組
み乗り越える子ども

主な取組

- ・校内研究の充実
- ・学級活動(話し合い活動)の充実
- ・地域の特色や人材を生かす授業
(様々な人・もの・ことと関わる活動)
- ・ESD活動
- ・キラリカードの取組
- ・なかよし活動の充実
- ・特別支援教育の推進
- ・生活実態調査の活用
- ・読書の習慣づけ



子どもへの働きかけ

温かい声かけ まなざし
肯定的支援

支える環境

- ・地域協働学校
- ・中学校区異校種連携
- ・保護者との連携
- ・関係機関との連携
- ・教職員の資質向上
- ・内外の環境整備

合言葉は
わくわく