



## 教育に関する総合調査について

2学期に実施しました、「岡山市教育に関する総合調査」の結果についてお知らせします。すべての項目ではありませんが、子ども達や保護者の皆様方の本校の学校教育に対する思いやお考えをお分かりいただけるものと思います。

この調査は、岡山市の子ども達の学習習慣や生活習慣、保護者や教職員の教育に関する意識を把握し、教育活動に活かすことを目的に実施されています。5月に新型コロナウイルス感染症が感染症法上の分類が変更になって以降、制限が緩和されてきた中でのアンケート結果です。今回の結果を今後の学校教育活動に活かしていきたいと考えています。

令和5年2月2日(金)に本校で開催された香和中学校区地域協働学校岡山市立野谷小学校第2回運営協議会においてもこの結果を報告させていただきました。協議の中で、委員の皆様方からも、結果を生かした学校運営を行うようご意見をいただきました。また、アンケート結果として単年度の変化を見ることも大切だが、項目によっては長期的な見方をする必要もあるというお話をいただきました。

今後も、学校のみならず、保護者の皆様方や地域の方々との関わりや地域行事を通じて、子どもたちの健全な発育・発達を目指してまいりたいと思います。三者が「協働」することの大切さを今後も意識していけるような関わりを学校からも発信していきたいと思います。ご意見やご感想、お子さんについての相談などがありましたら遠慮なくお知らせください。また、いつでもお気軽に子どもたちの様子を見にいただければと思います。お待ちしております。

※表中の市との比較の斜線は本校独自項目です。記号については、上回っているものは△、

▼は下回っているものを表しています。

### 1 あいさつ

|     |                                    | R5   | 前年度比 | 市との比較 |
|-----|------------------------------------|------|------|-------|
| 児童  | 私は、地域の人に進んであいさつをしている。              | 86.4 | ▼3.7 | 1.2   |
|     | 家で、家族の人に進んであいさつをしている。              | 90.2 | △0.9 |       |
| 保護者 | あなたは、お子さんの前でも近所の人にあいさつをしている。       | 97.6 | ▼0.8 | 1.2   |
|     | あなたは、地域の人に進んであいさつをするよう子どもにうながしている。 | 96.0 | △5.7 |       |
|     | あなたは、家族の間であいさつを進んでするよう子どもにうながしている。 | 90.3 | △4.0 |       |

あいさつは心と心のキャッチボールです。あいさつであふれる野谷を目指します！ご協力をお願いします。

### 2 楽しい学校

|     |                               | R5   | 前年度比 | 市との比較 |
|-----|-------------------------------|------|------|-------|
| 児童  | 私は、学校に行くのが楽しい                 | 68.2 | ▼8.1 | -13.9 |
| 保護者 | あなたのお子さんは、「学校に行くのが楽しい」と言っている。 | 86.3 | △2.4 | 0.3   |
|     | あなたは、子どもが楽しく学校に行っていると感じている。   | 86.3 | ▼1.6 |       |

コロナ禍が明け、元の生活に戻っています。「楽しい」が大きく下がりました。そこには、「学習」と「人間関係づくり」が関わっており、より一層力を入れていかなくてはならないと考えます。

### 3 分かる授業

|     |                                    | R5   | 前年度比 | 市との比較 |
|-----|------------------------------------|------|------|-------|
| 児童  | 私は、学校の授業は分かりやすく楽しい。                | 75.0 | △7.1 | -6.7  |
| 保護者 | あなたのお子さんは、「学校の授業は分かりやすく楽しい」と言っている。 | 70.2 | ▼1.6 | -4.6  |
|     | 学校は、分かりやすい授業を行っている。                | 91.1 | △5.6 |       |

数値は上昇傾向にあります。引き続き分かりやすい楽しい授業づくりに努めてまいります。



#### 4 ICTの活用

|     |   | R5   | 前年度比 | 市との比較 |
|-----|---|------|------|-------|
| 児童  | 私は、コンピューターなどのICTを使うと、勉強が分かりやすくなったり、発表がしやすくなったりする。 | 67.4 | △5.6 | -5.4  |
| 保護者 | 学校は、ICTを活用した教育活動を積極的に行っている。                       | 76.6 | ▼3.2 | -4.7  |



クロムブックが導入され、授業で使用する機会も増えました。学年により開きもあります。より一層の活用に努めてまいります。

#### 5 心の安定・安心感

|     |                                | R5   | 前年度比 | 市との比較 |
|-----|--------------------------------|------|------|-------|
| 児童  | 困ったとき、友だちや先生や家族など、相談できる人がいる。   | 83.3 | ▼3.7 | -     |
|     | 私には、よいところがある。                  | 76.5 | ▼6.7 | -9.6  |
|     | 私は、協力して取り組むことがうれしい。            | 84.1 | ▼3.7 | -4.1  |
| 保護者 | 学校は、子どもに関しての連絡や相談に応じてくれる。      | 95.2 | △3.3 | -     |
|     | 学校は、子どものことを真剣に考え、一生懸命に指導してくれる。 | 88.7 | △1.6 | -     |
|     | 学校は、子どもの頑張りをきちんと評価してくれる。       | 90.3 | △4.8 | -     |

困った時に相談できる誰かがいることが大切です。自己肯定感を高めることも心の安定につながります。自分を大切にできれば友だちを大切にすることができず。それが心の安定につながります。

#### 6 思いやりの心

|     |  | R5   | 前年度比 | 市との比較 |
|-----|--|------|------|-------|
| 児童  | 私は、人が困っている時に、進んで助ける。                     | 80.3 | △6.7 | -4.8  |
|     | 「野谷っ子グループ」や「ペア学年活動」では、助け合って活動をしようと思っている。 | 81.8 | △2.5 | -     |
|     | 自分のしたことを振り返ったり、相手の立場に立って考えたりすることがよくある。   | 68.9 | △1.7 | -     |
| 保護者 | あなたのお子さんは、人が困っているときに助けたり相談にのったりすることができる。 | 84.7 | △2.4 | -2.4  |
|     | あなたのお子さんは、子育てを通して、思いやりの心が育っている。          | 97.6 | △5.7 | 3.8   |

いずれの調査項目も上昇傾向にあります。縦割り班やペア学年活動がよい効果を上げていると考えます。次年度も交流の場を増やし、温かい雰囲気をつくりたいと考えます。

#### 7 学習習慣の定着

|     |                                     | R5   | 前年度比 | 市との比較 |
|-----|-------------------------------------|------|------|-------|
| 児童  | 私は、家で苦手な教科の勉強をしている。                 | 47.7 | ▼1.2 | -10.5 |
|     | 私は、家で自分で計画を立てて勉強している。               | 40.0 | ▼2.3 | -15.4 |
| 保護者 | あなたは、お子さんが計画的に勉強できるように促している。        | 83.1 | △3.3 | -3.9  |
|     | あなたは、子どもが家庭で宿題以外の自主勉強を頑張っていると感じている。 | 48.4 | ▼0.7 | -     |

昨年度に引き続き、全体的に数値が下がっています。岡山市と比較しても大きな開きがあります。家庭の学習習慣は、小学校のうちにつけておくことが望ましいと考えます。少しずつ、できることを継続。ぜひ取り組んでほしいと思います。



#### 8 規則正しい生活・運動習慣

|     |  | R5   | 前年度比 | 市との比較 |
|-----|--|------|------|-------|
| 児童  | 私は、早寝早起きをするなど、規則正しい生活をしている。              | 71.2 | △1.0 | -4.6  |
|     | 日ごろから運動(休み時間の外遊びを含む)するなど、進んで体を動かそうとしている。 | 78.0 | △1.7 | -     |
| 保護者 | あなたは、お子さんが早寝早起きなど、規則正しい生活ができるようにしている。    | 91.1 | △3.3 | -1.6  |
|     | あなたは、体を動かして遊ぶよう子どもにうながしている。              | 81.5 | ▼4.0 | -     |

規則正しい生活、運動習慣の定着は、学習のみならず生活の基礎をなす大切な部分です。夜遅くまでゲームをしていませんか？ご協力を。

## 9 望ましい食生活

|     |   | R5   | 前年度比 | 市との比較 |
|-----|---|------|------|-------|
| 児童  | 私は、食事のとき、好き嫌いなく食べている。                           | 74.2 | △2.4 | -0.1  |
|     | 私は、朝食を毎日食べている。                                  | 94.7 | 94.7 | 0     |
| 保護者 | あなたは、お子さんが食事を好き嫌いなくとることができるよう、お子さんの食生活に気を付けている。 | 87.1 | ▼1.6 | -4.3  |
|     | あなたは、お子さんが毎日朝食を食べられるよう準備や声かけをしている。              | 95.2 | ▼1.6 | -2.8  |

ご家庭にお力添えをいただき感謝します。食はすべてのベースです。好き嫌いなく何でも食べることのできる子になってほしいと願っています。

## 10 家庭での役割

|     |                            | R5   | 前年度比 | 市との比較 |
|-----|----------------------------|------|------|-------|
| 児童  | 私は、家の手伝いを進んでしている。          | 68.2 | △0.3 | -5.5  |
| 保護者 | あなたは、年齢に応じた役割を、お子さんに与えている。 | 83.1 | △2.5 | 1.4   |

お家で何か役割を与えておられますか？役割を担い、認められることで、責任感が芽生え、自主性に結び付きます。

## 11 郷土を愛する心・地域との関わり

|     |   | R5   | 前年度比  | 市との比較 |
|-----|---|------|-------|-------|
| 児童  | 私は、今住んでいる地域や、岡山市の歴史・自然に興味はある。           | 53.3 | ▼6.1  | -14.6 |
|     | 私は、地域の行事に役割を持って参加している。                  | 71.2 | △10.1 | 9.9   |
| 保護者 | あなたのお子さんは、郷土（住んでいる地域や岡山市）を愛する心が育ってきている。 | 74.2 | ▼8.1  | -2.1  |
|     | あなたは、お子さんと一緒に地域行事に参加している。               | 83.9 | △13.7 | 17.7  |

地域の行事が昔のように戻りつつある中で、野谷小の子ども達は、地域行事に参加する割合が高いと言えます。おうちの方々の参加意識が高いことも大きく影響していると考えられます。将来の地域を担う人材育成の要素もあります。今後も、積極的にご参加を。



## 12 粘り強さ・あきらめない心

|    |                                  | R5   | 前年度比 | 市との比較 |
|----|----------------------------------|------|------|-------|
| 児童 | 私は、どんなことでも、あきらめずに最後までやろうとしている。   | 80.3 | ▼3.7 | -2.0  |
|    | 学校行事や学習の中で、苦手なことにもあきらめずに取り組んでいる。 | 67.4 | ▼6.6 |       |

目指す子ども像の三つ目「にんたい強い子」に結び付く項目です。いずれも数値が下がっています。あきらめずに取り組むためには、内容の「魅力」も大切なことです。岡山市として「やる気につながる好奇心の醸成」を掲げています。学習の原動力になる部分を大切にしながら、最後まで取り組めるように支えていきたいと思っています。



### 13 共に創る・開かれた学校・安全安心な学校

|     |   | R5   | 前年度比 | 市との比較 |
|-----|---|------|------|-------|
| 保護者 | 学校は、教育活動の様子や情報が分かるように伝えている。             | 85.5 | ▼7.2 | -0.6  |
|     | 学校は、学びやすい環境づくりや安全などに配慮して施設・設備を整えている。    | 90.3 | ▼2.4 | -0.2  |
|     | 学校は、学校内外の人材を活用しており、お子さんの総合的な学力がのびてきている。 | 66.1 | ▼7.3 | -8.2  |
|     | 学校や地域が行う様々な体験活動により、お子さんの総合的な学力が伸びてきている。 | 71.8 | ▼5.6 | -4.7  |
|     | 学校は、授業や行事などを参観する機会を設けている。               | 97.6 | △4.9 |       |
|     | 学校は、交通安全や防犯について積極的に取り組んでいる。             | 85.5 | ▼3.2 |       |
|     | 学校は、子どもが健康・安全に生活できるような取組（コロナ対策）を進めている。  | 87.9 | ▼0.8 |       |

学校の様子を知っていただく手段としての学校だよりや学級だより、また、参観日などの学校公開などを今後も積極的に進めてまいります。学校でどのような授業が行われているのか、教職員は子ども達にどのように関わっているのか、学校の施設環境どのように整備されているのかなど、是非おいていただき、実際にご覧ください。ご意見ご感想もぜひお寄せください。



今回お知らせした結果（抜粋）の中には前年度あるいは、岡山市と比べて上回っているものがある一方で、下回っているものもあります。数字の上下は、当然のことながら、子どもたちや保護者の皆様方の学校教育に対する率直な思いであると受け止めています。今回のアンケート結果は、短期的に改善できるものばかりではありません。ある程度のスパンをもって取り組んでいかななくてはならないものもあります。

数値が下がっているもの（特に大きく下がっているもの）については、当然改善を図る必要があります。原因を分析し、関連が想定されるような取組を検討し、実践を積み重ねることで、子ども達の健やかな成長につながる野谷小学校の教育を進めてまいりたいと考えます。

保護者の皆様や地域の方々には、今後も、野谷小学校の教育に関心を持っていただくとともに、協力をお願いしたいと思います。

よろしくお願いいたします。

かがやけ！野谷っ子



のだにん