

岡山っ子育成条例

自立する子ども

豊かな人間性 自分を高める 共に生きる

学校教育目標

人間尊重の精神をふまえ、心身ともに健康で人間性豊かな児童の育成を図る。

よい子

自分を大切にし互いに認め合う子ども

強い子

自ら学び、自分を高めようとチャレンジする子ども

雄神の子

雄神の自然や人々に親しみ、地域を大切にする子ども

学校評価

学校評議員制

平成22年度テーマ

一人一人の人権を大切にし、互いに高まり合う子どもの育成をめざして

学 び

基礎的・基本的な学力の定着・向上を図るとともに、できる・わかる授業づくりに努める。

- ・朝の読書
- ・チャレンジタイム
(読み・書き・計算)
- ・学び合いのある授業づくり
- ・ICTの効果的な活用

く ら し

子どもが安心・安定する学校生活をつくとともに、子ども一人一人に寄り添いながら自他を尊重する学級づくりに努める。

- ・日課表の工夫
- ・朝そうじ
- ・学級活動
- ・自立支援

人とのかかわり

社会生活を営むに必要な資質を育むため、子どもの主体的な活動を充実させるとともに、他学年や地域の人との交流に努める。

- ・異年齢集団活動
- ・児童会活動
- ・体験的活動
- ・地域活動へ参加

いのち・人権

人権学習を通して、互いの人権を大切にし、差別を許さない子どもの育成に努める。

めざす教職員集団

- ・互いの教育実践に学び合い、異体同心で団結する教職員集団
- ・強靱なやさしさと人権感覚のあふれる教職員集団
- ・子どもに寄り添い、子どもに学ぼうとする教職員集団
- ・個々のマイプランを尊重し、互いに高まろうとする教職員集団

保護者とスクラム、地域とスクラム 雄神小

《開かれた学校づくり》

情報発信

保護者や地域の人
が参画する教育活動

P T A 活動