



# 鹿田小だより



元気いっぱい 勉強こつこつ 親切ハートの  
岡山市立鹿田小学校



令和2年度 第12号 11月2日



## 再発見！和の文化



朝夕の冷え込みとともに紅葉の季節がやってきました。岡山県にも北部を中心に紅葉の名所はたくさんありますが、その多くは10月下旬から11月下旬にかけてが見頃だということです。今年は新型コロナウイルス感染症の影響で、春の花見ができなかったという方も多いと思います。まだまだ油断はできませんが、対策を十分にとりながら、ご家族で「紅葉狩り」にお出掛けになるのもいいかもしれませんね。いい季節です。

さて、5年生の国語に「和の文化について調べよう」という学習があります。和の文化の歴史やそれを支えてきた人々の知恵や技術などについて本やインターネットを使って調べ、パンフレットにまとめていく学習です。和の文化と聞いて5年生の子どもたちは、和菓子、着物、茶道、歌舞伎、畳など、古くから受け継がれてきたものを連想することができていました。明日11月3日は文化の日です。文化の日は国民の祝日の一つで、「自由と平和を愛し、文化をすすめる日」です。身近な生活の中にある和の文化にふれることで、その良さを再発見する、そんな機会になればと思います。

### 1年生活科見学 10月16日(金) ~こどもの森~

さわやかな秋晴れの中、春行けなかった「こどもの森」へ行きました。大きなアスレチックで遊んだり、秋探しをしたりしました。大きさや形の違うドングリや赤色や黄色に色づいた葉っぱなどが落ちていたので、たくさん拾って袋に入れました。みんなで食べたお弁当はおいしかったそうです。



### 6年調理実習

新型コロナウイルス感染症への対策をとりながら調理実習を行いました。

#### 【準備】

エプロンと三角巾を付けた後念入りに手を洗いました。火を使うため、アルコールによる手指の消毒はしませんでした。

指示を少なくするため、テレビ画面に注意事項や作業の手順などを映しました。



#### 【調理】

実習中の会話を少なくするため、手順や役割分担は事前に教室で話し合っていました。材料を切るときも、対面ではなく、横並びにしました。役割分担を確認しながら、手際よく黙々と作業をする子どもたち、さすが鹿田の子です。いよいよ野菜を炒めます。焦がさないようにこぼさないように気をつけながらしっかり炒めました。塩こしょうで味付けをしてでき上がり！



#### 【試食】

でき上がった野菜炒めは紙皿に盛り付けました。お箸も割りばしにしました。用具の共用をできるだけ減らすためです。給食とは違い対面して食べるので、パーテーションを使用しました。自分たちで作った野菜炒めは格別おいしく、会話はできませんでしたが笑顔で食事をしました。



#### 【片付け】

調理と同時に片付けもしていました。台の上や調理器具などはキッチンペーパーで拭きました。安全・安心に気をつけて調理実習ができました。



### 登校時刻についてのお願い

4月にお配りしている「鹿田っ子の暮らし」では、登校について「午前7時50分から午前8時10分ぐらいに着くように学校へ来ましょう。」としています。しかし、実際には早く登校してくる児童も多く、午前7時40分には写真のように密になっていて、多い時には百人近くになっていることもあります。現在、昇降口は午前7時40分過ぎに開けることにしています。あまり早く登校しすぎないように、お家を出る時間を調整していただければと思います。どうぞよろしくお願いいたします。



### 学校長のつぶやき ~ストレス対処法~

本校のスクールカウンセラーによる職員研修がありました。今回の研修は「ストレスマネジメント」についてでした。ストレスレベルによっては、集中力や記憶力が向上し、高いパフォーマンスにつながるそうですが、ストレスレベルが低すぎたり、高すぎたりするとストレス反応が出ます。ストレス反応というのは、人間関係や仕事、災害などにより、心や体に気分低下（イライラ、ドキドキ）・意欲低下（落ち着かない、外出が減る）・生命力低下（眠れない、食欲がない）といった反応が現れることです。では、どうすればストレス反応を予防することができるのでしょうか。それには、「自分のストレスを知る」こと、そして「自分助け」（自分に合った対処法）を意図的に行うことが大切なのだそうです。その対処法のことを「コーピング」と言い、日ごろから自分に合った「コーピングリスト」を作っておくと、早めにケアができます。その一つの例として呼吸法が紹介されました。「10秒呼吸法」と言います。①鼻から息を吸う。（1、2、3）②おなか膨らむのを感じる。（4）③ゆっくり、口から息を吐く。（5~6~7~8~9~10）どうですか？落ち着きましたか？ストレスを感じたとき、ぜひ、試してみてください。

### 「確かな学力」のために、授業研究を進めています。

鹿田小学校では「主体的・対話的で深い学びを育む授業づくり」をテーマにして、授業研究に取り組んでおり、2学期を中心に校内で授業公開を行っています。例年は多くの教員が授業を参観するのですが、今年は教室内が密にならないように、参観人数を制限しています。私はできる限りすべての授業を参観するようにしていますが、どの教室でも子どもたちが目をキラキラと輝かせながら、先生や友達と学び合っている姿を見ることができ、大変うれしく思います。これからも、子どもたちに「確かな学力」を身に付けさせるため、授業研究を進めていきたいと考えています。

