



笑顔に会える学校

～子どもたちが愛されていると実感できる学校～

笑顔の子ども、笑顔の先生

岡山っ子育成条例

自立に向かって成長する子ども(自立する子ども)
豊かな人間性・自分を高める・共に生きる

第2期岡山市教育大綱

自らの個性を磨き、選択と挑戦を繰り返す
ことができる子ども
活用力・表現力・向上心・社会性・人権尊重の精神

やる気につながる好奇心の醸成

学校教育目標

あたたかい心とたしかな力を育てる

<あたたかい心>

① 人と人をつなぐ「あいさつ」

○校内での取組

- ・声かけ・呼びかけ(笑顔で、自分から、会釈しながら)
- ・委員会のあいさつ運動、放送による奨励

○PTA・地域との連携

- ・安全見守りの場面で
- ・月1回のあいさつ運動

② 人権・集団づくり

○人権意識をあらゆる教育活動の基盤に

- ・教師自ら人権意識を高くもつ
- ・自他の命・安全に対する意識の向上
- ・互いに認め合い、支え合う学級づくり
- ・思いやりの心の育成(道徳教育の充実)
- ・いじめ・差別を許さない集団づくり

○児童理解

- ・受容的態度・傾聴、多面的・共感的理解
- ・「笑顔のアンケート」、ふれあい週間の実施
- ・ASSESS・i-checkの活用

③ 規範意識・生活習慣の定着

○「当たり前のことが当たり前」の徹底

- ・だまって掃除、コの字ぶき
- ・着席チャイム(時間を守る意識)
- ・登下校時・外遊びでの着帽、名札の着脱
- ・ろうかの右側歩行 など

○よりよい生活習慣の定着・向上

- ・外遊びの奨励・体力向上の取組推進
- ・交通事故・水難事故・災害等、安全意識の向上
- ・食育・保健指導の充実
- ・「生活チャレンジカード」の実施(家庭との連携)

<たしかな力>

① 「できた・わかった」喜びのある授業

○学びに向かう授業づくり

☆課題解決型の学習サイクル

- | | |
|---------------|-----------|
| ①何を勉強するのかな? | 「めあて」 |
| ②え?やってみよう! | 「動機・意欲」 |
| ③どうして?○○かな! | 「思考」 |
| ④友達の考えは? | 「交流・深め合い」 |
| ⑤できた!わかった! | 「まとめ」 |
| ⑥今日の学び方は?もっと! | 「ふりかえり」 |

☆「主体的・対話的で深い学び」の追求

☆授業公開を核とした授業力向上(一人一公開)

○授業づくりの基盤として

- ・学習ルール・学習規律の徹底
- ・特別支援教育、ESD・SDGsの視点を取り入れる
- ・自ら考え、伝え合う場の設定
- ・1人1台端末の活用場面・方法の充実

○基礎・基本の徹底(基礎学力の定着)

- ・「おはようタイム」(朝学習)
- ・漢字チャレンジデーの設定
- ・少人数、ティームティーチングの授業(算数)
- ・「家庭学習の達人・手引き」(家庭学習の定着)

② 学力を支える力の育成

○非認知能力を意識した取組

- (自分と向き合う力・自分を高める力・他者とつながる力)
- ・場の設定(選択・自己決定・協働・振り返り)
- ・教師の見取りと児童へのフィードバック

○豊かな体験活動

- ・全校行事、校外学習、出前授業、交流活動の充実
- ・みんなのために働く活動の推進
- ・地域との連携、地域人材の活用

家庭・PTA・地域・中学校区学校園・関係機関との連携

- 地域協働学校運営協議会
- 家庭・地域との協働(あいさつ運動、安全見守り、地域防災)
- 学校園の連携・円滑な接続
- 学校の諸課題に対する連携

自己肯定感・自己有用感を高める取組