



ほたる

岡山市立竹枝小学校
令和5年1月号
増刊号

教育に関する
総合調査
特集



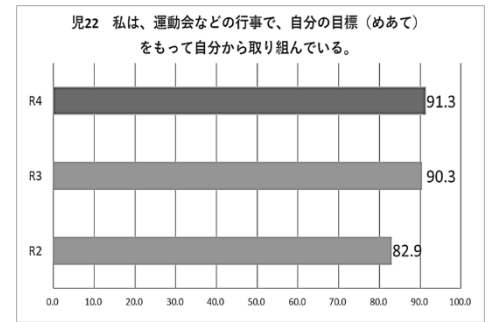
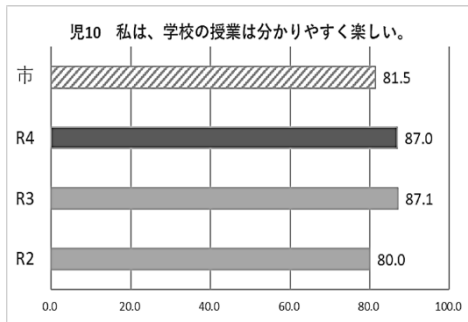
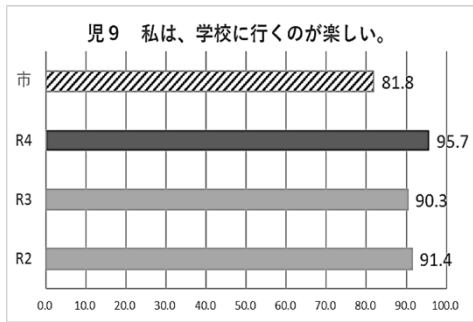
竹枝小 HP QRコード

ご協力ありがとうございました。

2学期に実施した「岡山市教育に関する総合調査（児童・保護者・教職員アンケート）」の結果から、本校の児童の特徴となる項目を抽出し、まとめて成果と課題について報告します。

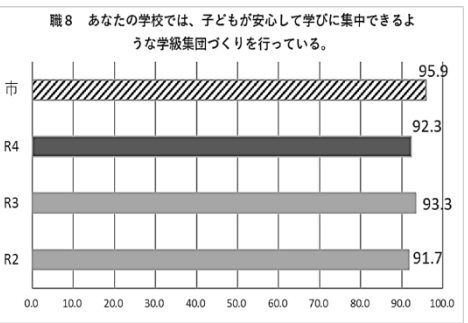
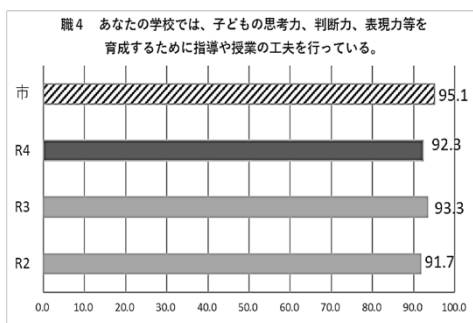
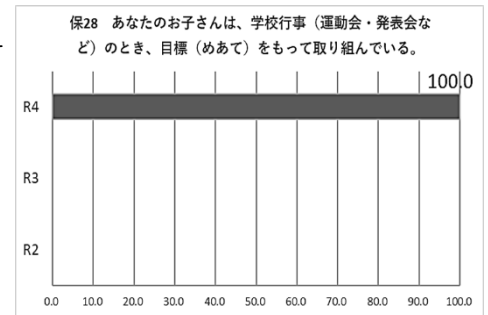
来年度に向け、この結果を本校の教育を見直す資料とさせていただきます。お忙しい中、ご協力ありがとうございました。

成果① 楽しく学校生活が送れている

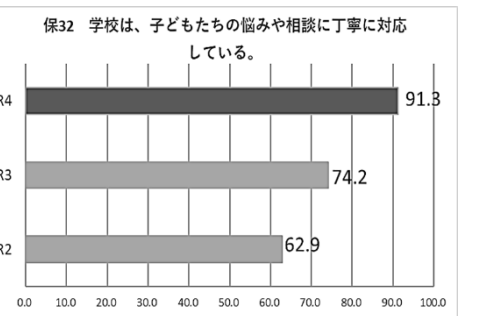
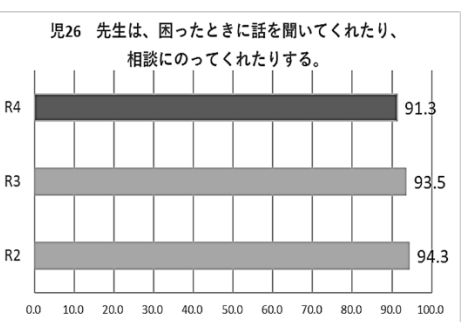
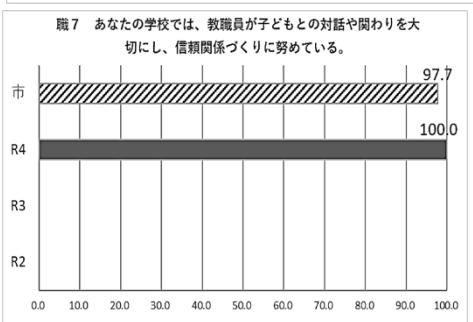


児童の項目9で95.7%、項目10で87.0%、項目22で91.3%の肯定的な回答があり、学校生活や授業を楽しんでおり、めあてをもち行事に取り組んでいることがわかります。

行事の取組に関しては、保護者の項目28で100.0%の肯定的な回答が示す通り、保護者の方も児童の姿を通して児童が目標をもって行事に取り組んでいることを実感していることがわかります。



教職員の項目4、項目8で92.3%、項目7で100.0%、の肯定的な回答がありました。また児童の項目26で91.3%、保護者の項目32でも91.3%の肯定的な回答が得られています。

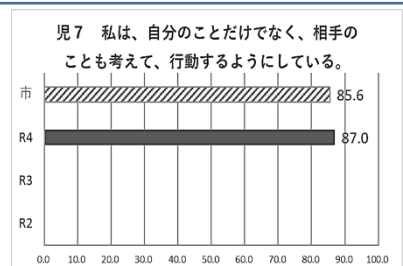
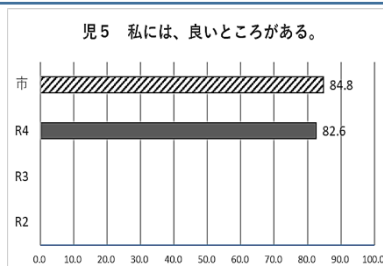


このように、教職員が児童との信頼関係づくりや学級集団づくり、授業づくり、環境づくりを大切にしながら取り組むことで、児童が楽しく安心して通える学校づくりが行えていることがわかります。

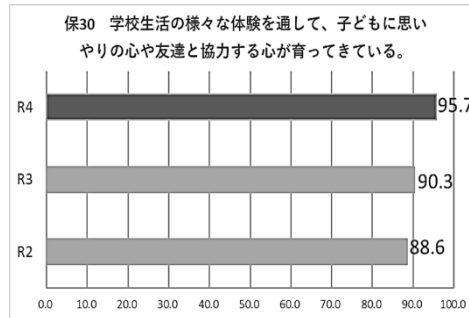
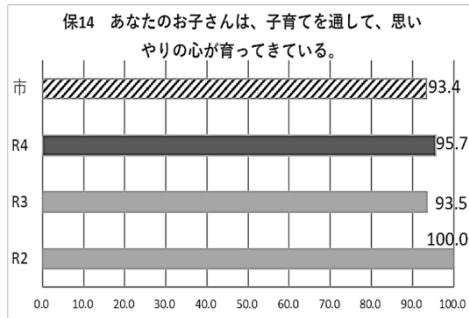
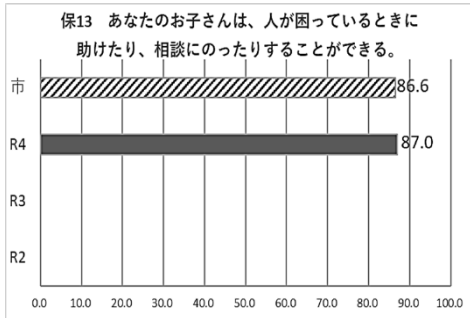
成果② 自他を大切にする思いやりのある児童

児童の項目5で82.6%、項目7で87.0%が肯定的な回答で、自分の良さを知り、他者を大切にしようとする児童が多いことがわかります。

保護者の項目13で87.0%、項目14、項目30で95.7%の肯定的な回答があるように、保護者の方も児童の中に思いやりをもち自他を



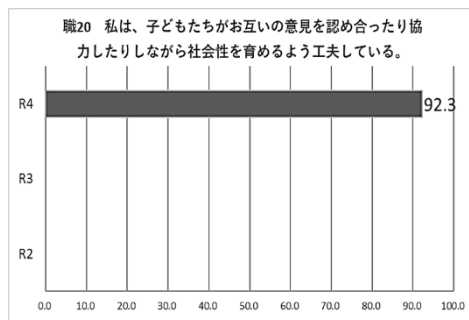
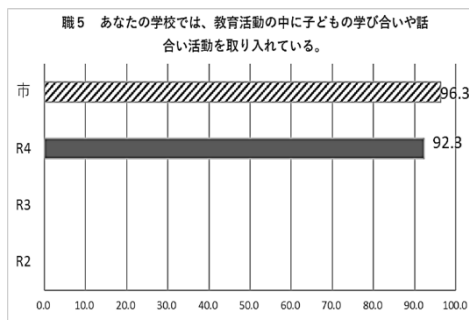
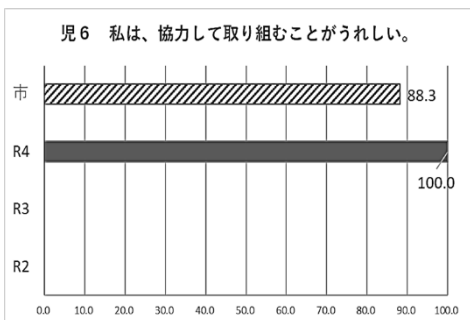
大切にしている心が育っているととらえています。



この面は、第2期岡山市教育大綱の「育む5つの力」の1つ「人権尊重の精神」につながるものであり、大切にしていきたいと考えています。

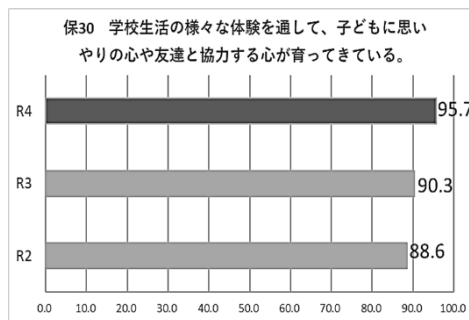
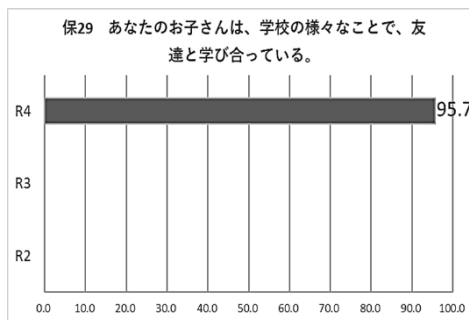
成果③ 協力して取り組むことの良いさを感じ取っている児童

児童の項目6の肯定的な回答100.0%とすべての児童が協力して活動することの良いさを感じ取っていることがわかります。



教職員の項目5、項目20の肯定的な回答が92.3%でした。授業や活動の中で意図的に児童同士で学び合ったり、話し合ったりする場面を取り入れ、その中でお互いを認め合いながら協力し、その良いさを感じ取っていることがわかります。

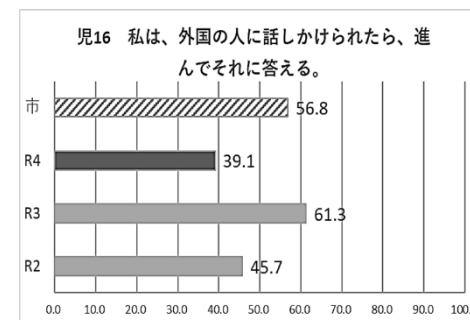
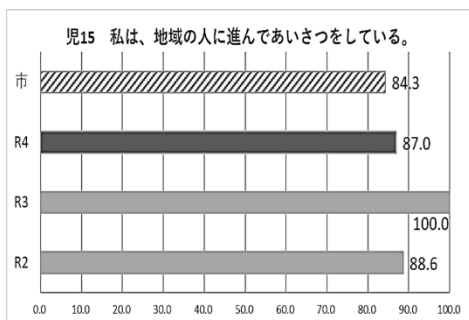
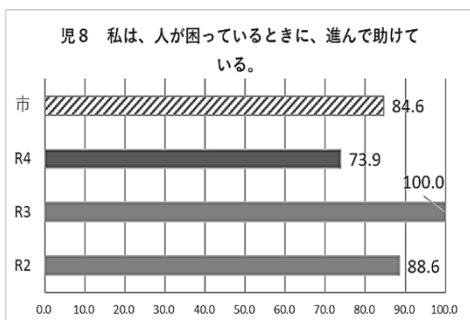
保護者の項目29、項目30の結果からも児童に協力することの良いさを感じる心が育っていることがわかります。



このことは、第2期岡山市教育大綱の「育む5つの力」の1つ「社会性」につながるものであり、今後も伸ばしていきたいと考えています。

以上、3点が特徴的に捉えられる成果です。以下に、課題を記していきます。

課題① 多様な人と積極的に関わる力の育成



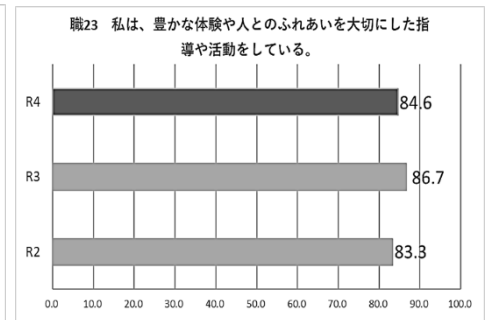
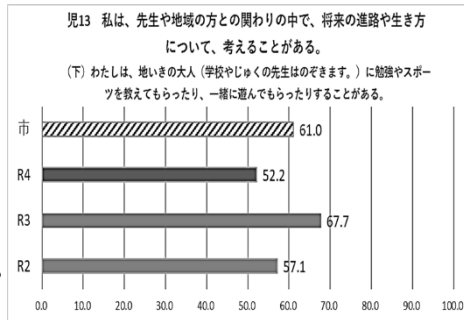
本校は小規模校であり、全児童数・クラスの人数も少ないです。学校生活の中で、児童の関わりが固定化しがちになったり、教師（担任）との関わりが強くなりすぎたりしている児童がいると感じられます。そのことで、児童から様々な人に積極的に関わるのが難しくなっています。

児童の項目8の肯定的な回答について、今年度は73.9%とダウンしています。また、項目15での肯定的な回答についても、今年度は87.0%と昨年度よりダウンしています。思いやりの心は育ってきていますが、いざ積極的に関わろうとすることは難しいことが読み取れます。項目16での肯定的な回答が39.1%と低くなっています。この結果からも特定の人間関係以外の人と積極的に関わることの難しさが読み取れます。このことが、児童の項目13

の肯定的な回答が52.2%と低くなっていることにもつながってくると考えられます。

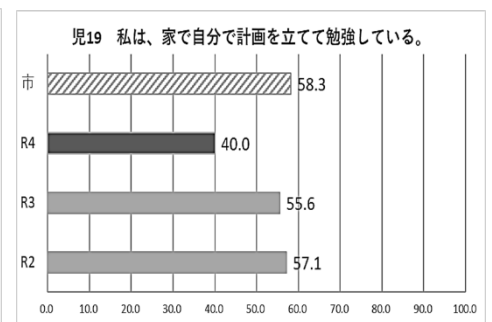
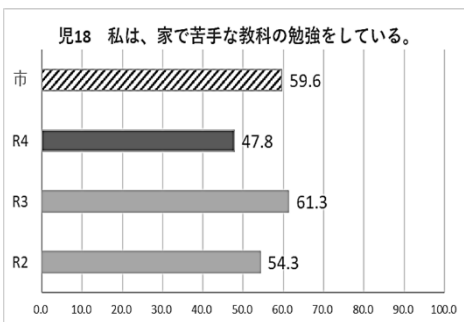
教職員の項目23では、肯定的な回答がこの3年間85%前後となっており、コロナ禍で十分なことができにくかったと感じているようです。

これまで外部から様々な講師等を招くなどして、多様な人たちと活動してきていますが、さらに手立てを工夫して進めていく必要があると考えます。ウィズコロナと言われる中で、地域の方との活動する機会を設け、地域の方と一緒に活動するようにグループをつくるなど、より交流できる状況を意図的につくっていくことも必要になってくると考えられます。

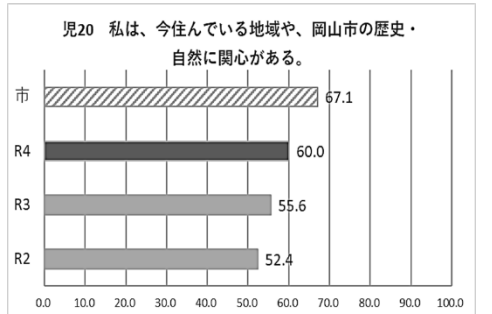
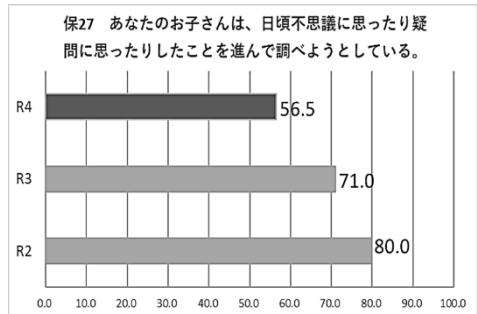
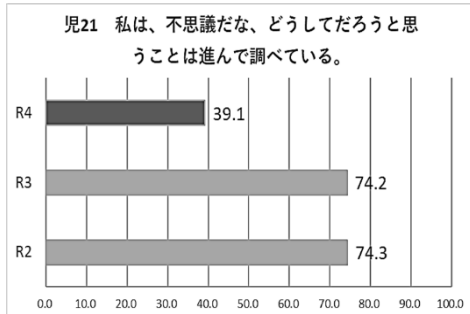


課題② 探求心を持ち進んで学習に取り組む力の育成

児童の項目18の肯定的な回答が47.8%、項目19の肯定的な回答が40.0%と低いことから、家庭学習の充実が課題と考えられます。宿題など提示されたものは取り組んでいます。そこで、自主学習などで、自ら「こんな学習がしてみたい」と考えて取り組んだり、自分の苦手なことに取り組んだりするために、今一度、家庭での学習の取り組み方について児童に提示していくことが必要だと考えます。



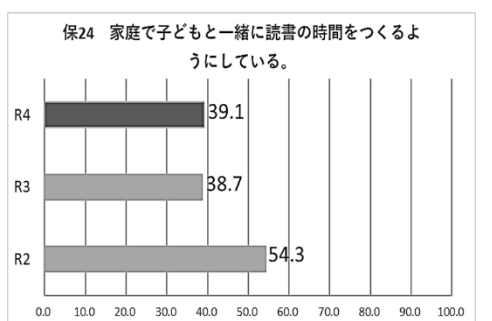
児童の項目21の肯定的な回答が39.1%と低くなっています。保護者の項目27の肯定的な回答も56.5%と低く、3年間で下降傾向にあります。例えば、授業中に児童が「不思議だ」「調べてみたい」という話題を提供することで、自分事として探求心を持ち進んで学習に取り組んでいけると考えます。また、児童の項目20の肯定的な回答が60.0%とここ数年低い数値を示しているため、地域学習の迫り方を見直すことで、児童の多様な視点からの疑問や探求心にすぐられて地域に関心を持ち、家庭での学習も進められると考えます。このように、家庭学習で取



り組んでみたくなる内容を取り上げたり、学習方法を明示したりすることが大切であると考えます。

保護者の項目24の肯定的な回答が39.1%と低かったため、家庭で子どもと一緒に読書をする時間を確保するというのも一つの方法であり、協力していただきたいところでもあります。まずは、学校で取り組んでいるブックブック@ホームの取組をきっかけにお願いしたいと考えています。

様々な手立てを打つことで、学習を通じて、自ら判断して責任ある行動がとれる児童の育成にもつながっていきます。このことは、第2期岡山市教育大綱の「めざす子ども像：自らの個性を磨き、選択と挑戦を繰り返すことができる子ども」に通ずる力の育成であり、「育む5つの力」の1つ「向上心」にもつながるものであります。課題として児童につけたい力として伸ばしていきたい1つであると考えています。



【グラフの見方】

質問内容

児－児童の質問項目

保－保護者への質問項目

職－教職員への質問項目

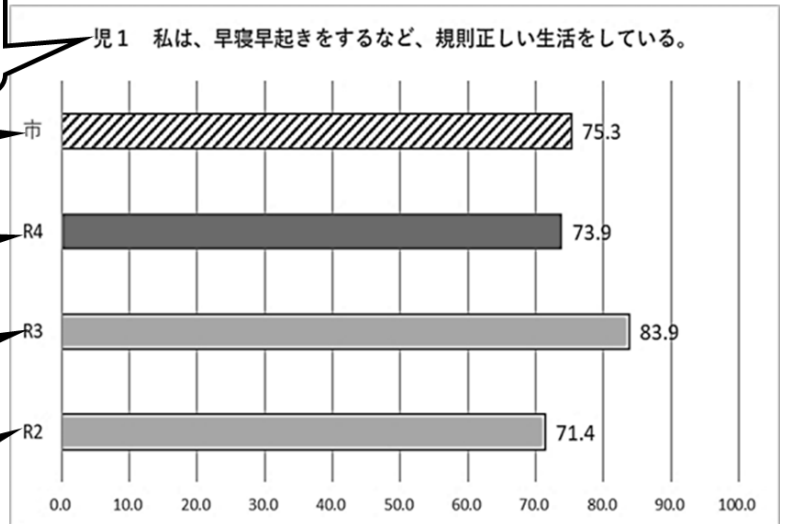
児1 私は、早寝早起きをするなど、規則正しい生活をしている。

市：市全体の肯定的な回答の割合

R4：本年度の竹枝小学校の肯定的な意見の割合

R3：昨年度の竹枝小学校の肯定的な意見の割合

R2：令和2年度の竹枝小学校の肯定的な意見の割合



※ 市がないグラフは、学校独自の質問に対するグラフです。

※ R3、R2がないグラフは、令和4年度（本年度）に新たに加わった質問です。

【第2期岡山市教育大綱

～岡山市が「めざす子どもの姿」と「5つの力」について～

岡山市では、令和3年3月、「第2期岡山市教育大綱」を策定しました。

「大綱」は、教育の振興に関する施策の目標や根本となる方針であり、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第1条の3で、総合教育会議において教育長、教育委員と協議し、市長が策定することが定められています。

第2期岡山市教育大綱は令和3年度から令和7年度までの方針を示しています。

○岡山市の「めざす子どもの姿」と「育む5つの力」

今後、社会がどのように変化するのか分からない状況のなか、子どもたち一人ひとりがそれぞれの立場で社会に貢献し、自他の幸せを創造できるようになるために、教育委員会、学校、教職員がめざす子どもの姿のイメージを共有して取組を進めるとともに、関係部局が連携しながら、これからの時代を生きる力を育てていきます。

・岡山市がめざす子どもの姿

自らの個性を磨き、選択と挑戦を繰り返すことができる子ども

・育む5つの力

- ① 活用力…情報を収集して、解釈したり活用したりする力
- ② 表現力…自分の思っていることや考えたことを、他者に分かりやすく伝える力
- ③ 向上心…何事に対しても、粘り強く取り組み、乗り越える力
- ④ 社会性…立場や意見が違う相手とも協力し、より良いものにしようとする力
- ⑤ 人権尊重の精神…命を大切に、自他の人権を尊重し、お互いの個性を認め合う心、他人を思いやる心

以上、岡山市HP 「岡山市の教育大綱について」より

詳しくは、岡山市HPをご覧ください。

URL：<https://www.city.okayama.jp/shisei/0000015191.html>



令和4年度岡山市教育に関する総合調査（児童・保護者アンケート）の結果をグラフ化したものは、岡山市立竹枝小学校HPのサイドバー「R4総合調査結果」よりご覧になれます。お時間のあるときにご覧ください。